

УДК 378:001.89:61

Логинова А. К., Ковбык Л. В., Манаков А. М., Козлова А. Н., Боков Д. А.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ГИСТОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ И ОЧНОМ ФОРМАТАХ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ОРГМУ

*Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург,
Российская Федерация*

Аннотация. Целью работы является сравнение и анализ результатов олимпиады «Лучший гистолог курса (факультета)» в дистанционном и очном форматах среди студентов разных лет.

Методика работы заключается в сравнительном анализе результатов студентов во всех турах олимпиады.

Контингент испытуемых: студенты второго курса стоматологического факультета ОрГМУ, обучавшиеся на кафедре в 2021 и 2022 годах.

Основные результаты работы показали, что студенты стоматологического факультета продемонстрировали положительную динамику в средних показателях ответов на задания олимпиады в 2022 году по сравнению с аналогичными данными 2021 года. Результаты проведенного анализа демонстрируют преимущество очной формы проведения олимпиады по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология — гистология полости рта» над дистанционной формой.

Ключевые слова: олимпиада по гистологии, дистанционное обучение, очное обучение, стоматология, медицинское образование, пандемия, COVID-19.

Loginova A. K., Kovbyk L. V., Manakov A. M., Kozlova A. N., Bokov D. A.

ANALYSIS OF THE HISTOLOGY OLYMPIAD IN THE DISTANCE AND FACE-TO-FACE FORMATS ON THE DENTISTRY FACULTY ORGMU

The Orenburg State Medical University, Orenburg, Russian Federation

Abstract. The aim of the work is to compare and analyze of the olympiad «The best histologist of the course (faculty)» results in the distance and face-to-face formats among students of different years.

The methodology of the work consists in the comparative analysis of the students' results in each tour of the olympiad.

The contingent of the subjects are the second year students of the Dentistry Faculty of the OrSMU studied at the department in 2021 and 2022.

The main results of the work showed that the Dentistry Faculty students demonstrated positive dynamics in the average response rates to the tasks of the olympiad in 2022 compared with the same data of 2021. Based on the analysis, we conclude that the face-to-face form of the olympiad in the discipline «Histology, embryology, cytology — histology of the oral cavity» is preferable to the distance format.

Keywords: histology Olympiad, distant education, full time training, dentistry, medical education, pandemic, COVID-19.

ВВЕДЕНИЕ

Проведение профессиональных конкурсов используется в сфере школьного и высшего образования как в нашей стране, так и за рубежом и преследует цель профессиональной селекции: отбора наиболее талантливых, способных к развитию обучающихся [1].

Ситуация сегодняшнего дня предъявляет к студенту повышенные требования не только в отношении знания предмета, но и в отношении умения использовать его в полном объеме в разнообразных неординарных ситуациях, связанных с трудовой деятельностью. Решение подобных задач в процессе обучения возможно посредством проведения предметных студенческих олимпиад [2].

Предметная олимпиада — это форма интеллектуального соревнования студентов в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в различных ситуациях, требующих творческого мышления [3, 4].

Организация студенческих предметных олимпиад стала уже традиционным мероприятием для большинства вузов страны. Олимпиады проводятся на вузовском (так называемые внутривузовские олимпиады (в том числе и олимпиады внутри отдельных факультетов и учебных групп)), региональном, всероссийском, международном уровнях [5].

Актуальность гистологической олимпиады в медицинском университете обуславливается тем, что в ходе ее проведения происходит выявление и поддержка одаренных студентов, повышается интеллектуальный уровень всех участников, прививается интерес студентов к углубленным научным познаниям и развитию самостоятельности мышления, практических навыков, что необходимо для получения качественного медицинского образования.

Целью данного исследования является сравнительный анализ результатов проведения олимпиады «Лучший гистолог курса (факультета)» в 2021–2022 годах в дистанционном и очном форматах на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОрГМУ на стоматологическом факультете.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для сравнительной характеристики методики проведения олимпиады в очном и дистанционном форматах нами были изучены приказы ректора ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России о проведении предметной олимпиады на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии за 2021–2022 и 2022–2023 учебные годы. Предметную олимпиаду среди студентов 2-го курса стоматологического факультета проводили в рамках изучения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология — гистология полости рта» в соответствии с положением П 051.01-2020 «О предметных олимпиадах» и планом проведения предметных олимпиад на 2021–2022 и 2022–2023 учебные годы. Информация о проведении предметной олимпиады на звание «Лучший гистолог курса (факультета)» размещена на официальном сайте Университета <https://www.orgma.ru/>.

Для анализа результатов выполнения заданий туров олимпиады были использованы протоколы подсчета баллов среди студентов — участников олимпиады.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В 2022 году в олимпиаде приняли участие 114 студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов (в 2021 году было зарегистрировано около 100 участников). Из них студенты стоматологического факультета составили 9 человек в 2022 году и 16 в 2021 году.

Первичный отбор студентов — участников олимпиады осуществляли согласно средним значениям рейтинга за пройденные текущие и модульные занятия, который должен был быть не ниже 3,7. Подготовку студенты осуществляли как самостоятельно, используя рекомендованные литературные и интернет-источники, так и при участии педагогов кафедры во время очных консультаций по диагностике гистологических микропрепаратов.

Суть заданий, предложенных участникам олимпиады в 2021 и 2022 годах, а также механизм их проведения кратко изложены в *табл. 1*.

Таблица 1

ЗАДАНИЯ ТУРОВ ОЛИМПИАДЫ НА ЗВАНИЕ «ЛУЧШИЙ ГИСТОЛОГ КУРСА (ФАКУЛЬТЕТА)» В 2021 И 2022 ГОДАХ

Туры	2021 год (дистанционно)	2022 год (очно)
1-й тур	Решение 15 тестовых заданий, внесенных в информационную систему университета (тестовые задания с одним вариантом ответов; тестовые задания с несколькими ответами; вопросы на установление соответствия). Тур индивидуальный, онлайн	Микроскопирование и диагностика двух неэтикетированных препаратов из коллекции кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии для УИРС*. Тур офлайн, индивидуальный или в малых группах до 10 человек
2-й тур	Работа с микрофотографиями гистологических препаратов, рисунками, сделанными преподавателями кафедры. Определение органов и структур, отмеченных на микрофотографиях и рисунках цифрами, с обозначением их функций. Тур индивидуальный, офлайн	Решение 50 тестовых заданий из банка тестов кафедры (тестовые задания с одним вариантом ответов; тестовые задания с несколькими ответами; вопросы на установление соответствия). Тестовые задания включали все темы из курса дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология — гистология полости рта», в том числе еще не изученные студентами. Тур офлайн, индивидуальный или в малых группах до 10 человек
3-й тур	Работа в режиме онлайн в приложении Zoom. Определение по предложенным слайдам презентации Microsoft Power Point отмеченных гистологических структур в условиях ограниченного времени. Тур индивидуальный, каждый студент определял место выхода в конференцию Zoom самостоятельно	Выполнение заданий на диагностику препаратов по микрофотографиям, представленным на слайдах в презентации Microsoft PowerPoint с ограничением времени в офлайн режиме. Тур массовый, все участники собраны в одной аудитории, количество участников — до 120 человек одновременно

* — учебно-исследовательская работа студентов.

Далее независимо от формы проведения олимпиады по итогам трех туров среди участников выявляли по два победителя на каждое из трех призовых мест. Решением кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии студентов поощряли

дополнительными баллами к итоговому рейтингу успеваемости (3 балла — за 1-е место, 3 балла — за 2-е, 2 балла — за 3-е). Все студенты, дошедшие до 3-го тура олимпиады, были освобождены от этапов тестирования и диагностики незитетированных гистологических препаратов на экзамене с выставлением максимального балла за каждый из этапов.

В сравнительном аспекте были проанализированы результаты первых двух туров олимпиады (диагностика микропрепаратов и тестирование) за 2021 и 2022 годы. В *табл. 2* представлены средние показатели ответов студентов по двум турам олимпиады за два указанных года. Из таблицы видно, что студенты стоматологического факультета продемонстрировали положительную динамику изменения средних показателей в 2022 году по сравнению с показателями 2021 года как за тестирование, так и за диагностику микропрепаратов.

Таблица 2

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭТАПОВ ТЕСТИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ МИКРОПРЕПАРАТОВ СТУДЕНТОВ — УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ ОТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

	Год	Средний балл за тесты	Кол-во студентов	Средний балл за препараты	Кол-во студентов
Стоматологический факультет	2021	66,6	16	15,6	18
	2022	81,9	9	28,13	8

Дифференцированное изучение результатов по каждому из туров олимпиады позволило выявить следующий ряд особенностей. Из графика, демонстрирующего результаты компьютерного тестирования студентов стоматологического факультета (*рис. 1*) видно, что повышение среднего балла произошло за счет уменьшения доли неудовлетворительных ответов и повышения доли удовлетворительных и отличных ответов. Система учета и оценивания правильных ответов оставалась стандартной для всех факультетов в исследуемых годах.

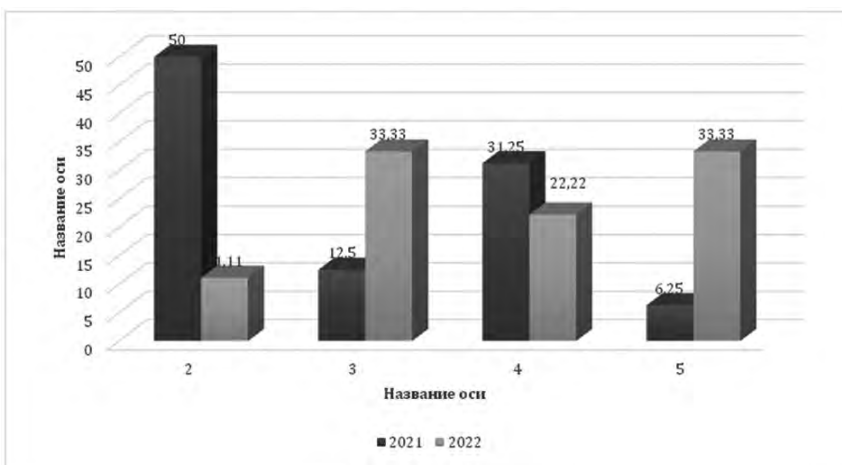


Рис. 1. Результаты тестирования студентов — участников олимпиады, обучающихся на 2-м курсе стоматологического факультета ОрГМУ в 2021 и 2022 годах. Объяснение в тексте

Анализ результатов диагностики микропрепаратов студентами стоматологического факультета также позволяет говорить об улучшении ситуации в 2022 году по сравнению с 2021-м. На графике (рис. 2) видно, что в 2021 году студенты хуже справлялись с диагностикой микропрепаратов, многие отказывались от выполнения задания, о чем свидетельствует значительная высота столбца «0». На графике также видно существенное увеличение доли неполных, но в целом правильных ответов, которые оценивались в 25–30 баллов.

Исследование влияния периода дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 на уровень подготовленности студентов к этапам олимпиады проводится нами уже второй год [6]. Студенты — участники олимпиады представляют собой выборку из общего числа обучающихся на кафедре, включающую наиболее успешных студентов со средним баллом от 3,7 и выше, продемонстрировавших выдающиеся способности в освоении дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология — гистология полости рта».

Предположение о том, что изучение дисциплины с преобладанием дистанционного формата обучения отрицательно скажется на результатах, полученных студентами на олимпиаде, наиболее отчетливо проявилось среди студентов стоматологического факультета. Более низкие средние показатели ответов и смещение значений показателей по двум турам олимпиады в сторону более низких в 2021 году по сравнению с результатами 2022 года мы связываем с особенностями подачи и доступности материала в дистанционном формате. Основные проблемы в прохождении этапа диагностики микропрепаратов объясняются скорее всего отсутствием у студентов доступа к работе с микроскопом и препаратами, отсутствием так называемой «насмотренности», то есть практического опыта восприятия гистологических препаратов, имеющих небольшие, но существенные для неопытного исследователя отличия.

Более низкие результаты тестирования среди студентов стоматологического факультета, наиболее вероятно, связаны с трудностями формирования самодисциплины и мотивации к обучению у студентов, находящихся в изоляции.

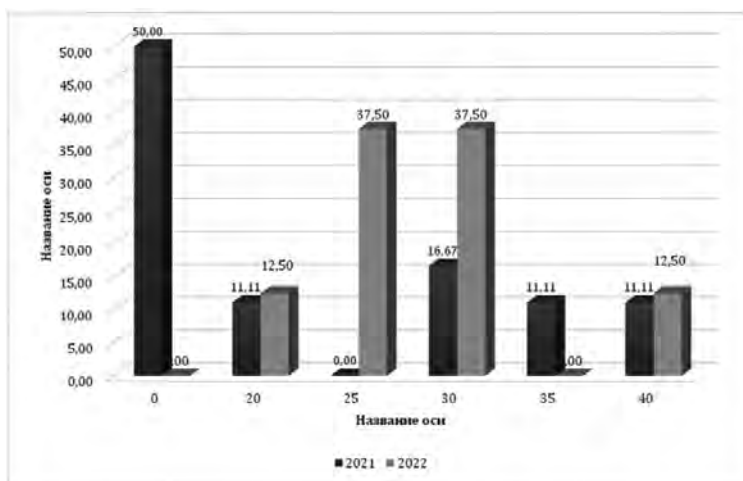


Рис. 2. Результаты диагностики микропрепаратов студентами — участниками олимпиады, обучающимися на 2-м курсе стоматологического факультета ОрГМУ, в 2021 и 2022 годах.

Объяснение в тексте

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2022 году в результате снятия ограничений, действовавших ранее из-за пандемии COVID-19, было принято решение о возвращении традиционного очного формата проведения олимпиады на звание «Лучший гистолог курса (факультета) — 2022». Исходя из результатов проведенного нами исследования можно сделать вывод о преимуществе очного формата олимпиады над дистанционным. Опыт проведения олимпиады по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология — гистология полости рта» среди студентов стоматологического факультета ОрГМУ показывает, что проведение ее в очном формате дает студентам бóльшую уверенность в своих силах, позволяет им лучше проявить себя, продемонстрировать более высокий уровень знаний как на этапе решения тестовых заданий, так и в диагностике микропрепаратов. Тем не менее дистанционный формат проведения олимпиады также может рассматриваться, но преимущественно как дополнительный к традиционной очной форме олимпиады.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева Е. Ю., Лобанова О. С., Рощина А. А., Ребров А. П. Олимпиада по внутренним болезням: значение в профессиональной подготовке студентов и ординаторов // Саратовский научно-медицинский журнал. 2016. Т. 12. № 2. С. 210–212.
2. Гоник И. Л., Попов А. В., Фетисов А. В. Особенности организации внутривузовских предметных олимпиад в техническом университете // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2014. Т. 11. № 14(141). С. 27–29.
3. Мороз Д. В., Алферова М. В. Предметная олимпиада по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» как способ расширения профессиональных компетенций студентов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 70-й научной сессии сотрудников университета. УО «Витебский государственный медицинский университет». Витебск, 2015. С. 308–309.
4. Павлова Е. С., Авдеюк О. А., Тарасова И. А., Шведов Е. Г. Общие подходы к разработке методики подготовки студентов вузов к предметным олимпиадам // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III Международной научно-практической конференции / Под ред. А. С. Берберян, С. В. Сидорова, И. Г. Дорошиной. Прага, 2013. С. 117–118.
5. Чулкова А. А. Инновационные технологии в процессе подготовки и проведения студенческих предметных олимпиад // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1–1(9). С. 109–112.
6. Логинова А. К., Рыскулов М. Ф., Ковбык Л. В., Блинова Е. В., Манаков А. М. Анализ результатов проведения олимпиады в дистанционном формате на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОрГМУ // Медицинское образование. Пути повышения качества: материалы IV Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 366–372.